

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МОУ детским садом № 247  
от «1» сентября 2022 г. № 57РД  
О.Е. Мирина



**Рабочая программа совместной деятельности  
педагога с детьми  
вторая ранняя группа № 5  
(1 - 2 года)**

**Срок реализации программы  
2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Сиохина О.С.

Волгоград, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет	5
1.5.	Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Перечень основных игр – занятий	9
2.2.	Перечень методических пособий	9
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	10
2.4.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	23
2.5.	Взаимодействие с семьей, социумом	24
2.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	24
2.7.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	26
2.7.2.	Информация о семьях воспитанников	28
2.7.3.	Информация о группе здоровья воспитанников	28
2.8	Календарно-тематическое планирование	29
2.9	План мероприятий по профилактике детского травматизма	33
2.10	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	35
2.11	План мероприятий по пожарной безопасности	39
2.12	План мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению семейного неблагополучия	41
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Оформление предметно – пространственной среды	43
3.2.	Паспорт группы	43
3.3	Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности	49
3.4	Система закаливания	51

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми второй ранней группы (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ детский сад № 247) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детский сад № 247, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013г. №55-рп.
- Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. М.,2007.
- Конституция Российской Федерации. М.,2013.
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами МОУ детского сада №247, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г, №593).

### 1.2.Цель и задачи рабочей программы

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

### **Задачи программы.**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование духовно-нравственного развития и воспитания;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы:**

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
  - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **Нормативный срок освоения рабочей программы.**

Нормативные сроки освоения рабочей программы с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду,

подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях уже отражается привычная детям, жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми, дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях поразному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небо язычные (*т, д, н*), задние небо язычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением - самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимного общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение - играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не трогать тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них

формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **1.5. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивной цели
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно-деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – ролевой игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно – ролевую игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

### **1.6. Планируемые результаты.**

Целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;



- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

**1.6. Организация режима пребывания детей**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Перечень основных игр – занятий**

Виды игр-занятий	Количество
------------------	------------

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>3</b>
Развитие движений	<b>2</b>
Со строительным материалом	<b>1</b>
С дидактическим материалом	<b>2</b>
Музыкальное	<b>2</b>
Общее количество игр-занятий	<b>10</b>

## 2.2. Перечень методических пособий

1. Асеева И.И. Первые поделки с малышом старше года. – Санкт-Петербург: Издательский дом ЛИТЕРА, 2013.
2. Махаева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М: Просвещение, 1990.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего возраста. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: «Русское слово - учебник», 2020.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Темплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
10. Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех.- Санкт – Петербург: Издательский дом Литера, 2014.
11. Янушко Е.А Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление – М., 2000.
13. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.- Санкт Петербург: Издательский дом ЛИТЕРА, 2012.
14. Лыкова И.А. «» Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. ТЦ Сфера, М., 2011.

### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

*социально-коммуникативное развитие;*

*познавательное развитие;*

*речевое развитие;*

*художественно - эстетическое развитие;*

*физическое развитие.*

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### ***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

#### ***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

#### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

#### ***По развитию трудовой деятельности:***

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности.

- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

		иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	---	--

### ***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только, совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

*Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### ***Игра с правилами***

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

#### ***Подвижные игры***

*Цель:*

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### ***Театрализованные игры***

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками.

*Задачи:* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие»* предполагает: развитие любознательности и познавательной мотивации:

развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности:***

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*).

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка** в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### Образовательная Область «Познание»

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.



-исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация		
--	---	--	--

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Речевое развитие», включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

*Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи*

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерового дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык - голосовые связки - воздушная струя).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

*Восприятие художественной литературы:*

-формировать потребность и интерес к чтению;

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

-приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

-сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

-поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание

Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа	театральном уголке. Кукольные спектакли	Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	аудиозаписей.
--	--	--	---------------

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

*Слушание*

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Музыкально-ритмические движения*

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание психолого-педагогической работы**

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)***

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## 2.4 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение

комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая</i> <i>прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
--	---	--	--

### Совместная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом

### Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет, показать его части, детали, объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

### ПРАЗДНИКИ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

#### Примерный перечень праздников и развлечений

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

Праздник «Мамочка любимая моя» на 8 Марта

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыровой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).



**Театрализованные развлечения.** Инсценировка рус.нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек,

**Сюрпризные моменты:** «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### *Формы работы с родителями*

- - родительские собрания
- - консультации
- - педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- - индивидуальные беседы
- - мастер-классы для родителей

### *Темы родительских собраний*

*Сентябрь - Октябрь.*

Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни

*Ноябрь – Декабрь.*

Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала. Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании

*Апрель.*

Чему мы научились за год

### *Темы консультаций*

<i>Сентябрь</i>	Причины трудной адаптации детей к детскому саду Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет
<i>Октябрь</i>	Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка
<i>Ноябрь</i>	Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни Формирование навыков одевания и кормления
<i>Декабрь</i>	Куда сходить и во что поиграть с ребенком на зимних каникулах
<i>Январь</i>	Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития
<i>Февраль</i>	Развитие движений
<i>Март</i>	Консультация «Почему ребенок плачет при расставании?» «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре»
<i>Апрель</i>	«Основы правильного питания в семье»

	Консультация «Весенний авитаминоз»
<i>Май</i>	«Первая помощь при укусах насекомых» Здравствуй, лето! Игры и занятия с детьми на лето

### ***Информационный блок***

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

### ***Темы индивидуальных бесед***

- Адаптация
- Режим дня и последствия его нарушения
- Одежда детей в группе
- Формирование навыков одевания и кормления
- Особенности развития детей второго года жизни
- Сенсорное развитие ребенка
- Как гулять с детьми

### ***Мастер-классы для родителей***

#### *Октябрь*

Давайте поиграем. Игры и игрушки Ваших детей и как в них играть. Пальчиковые игры на каждый день.

#### *Ноябрь*

Развитие мелкой моторики. Какие игры-занятия можно сделать из подручного материала

#### *Декабрь*

Готовимся к Новому году. Украшение для дома вместе с детьми.

#### *Февраль*

Что такое соленое тесто и что с ним делать. Крупа – это не только каша!

#### *Апрель*

Игры в песочнице (с использованием «живого песка»)

## **2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Помимо традиционных в группах раннего возраста определены следующие праздники и мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений - «Праздник осени», праздник «мыльных пузырей», праздник «воздушных шаров
- кукольный театр;
- показ инсценировок сказок старшими детьми;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в группе проводится работа по созданию своих традиций:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Организуется в игровой форме с использованием потешек и стихотворений.

- Общий круг: «Собираемся в кружок, начинается денек». Цель такой традиции: собрать детишек в круг для беседы.

- «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?». Цель такой традиции: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

## 2.7. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Содержание образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так по вариативной частям планирования).

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Детей в возрасте 1 года — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 6 до 8-10 минут.

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1 до 2 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	<b>1. Регламентированная деятельность</b> (занятия и другие специально организованные формы работы)	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	НОД	Ежедневно 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 8-10 минут
	Утренняя гимнастика	ежедневно	3 минуты
	Развлечение, праздник	1 раз в неделю	10-12 минут
	<b>2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы),</b>	ежедневно	не менее 4,5 часов в т.ч.
	• игра	ежедневно	не менее 75 минут
• двигательная деятельность	ежедневно	не менее 60 минут	

• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	не менее 80 минут
• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	не менее 10 минут
• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	не менее 25 минут
• педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут

**Примечание**

Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени.

<b>Содержание присмотра и ухода</b>	<b>3. Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	7 часов в т.ч.
	Сон	ежедневно	180 минут
	Прогулка	2 раза в день	180 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	60 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	<i>ежедневно</i>	30 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<i>ежедневно</i>	70 минут
	<i>Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т. ч.: в гигиенических процедурах в одевании, раздевании в приеме пищи</i>	<i>ежедневно</i>	в течение дня
	<i>Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</i>	<i>ежедневно</i>	в течение дня
<i>Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	<i>ежедневно</i>	15 минут	

**2.5.2. Информация о семьях воспитанников**

Полная семья	<b>13</b>
Неполная семья	<b>2</b>
Многодетная семья	<b>1</b>

Семьи с 1 ребенком -10

Семьи с 2 детьми -4

Семьи с 3 детьми – 1

Семьи с 4 детьми –  
Семьи с 5 детьми -

### 2.5.3. Информация о группе здоровья воспитанников

#### Группа здоровья

Фамилия Имя	Группа здоровья	Дата рождения
1.Божко Валя		12.04.2021
2.Васильев Максим		16.05.2021
3.Воропаева Милана		19.11.2020
4.Игнатьев Александр		07.01.2021
5.Кострова Агата		07.12.2020
6.Кусаинов Влад		27.02.2021
7.Лебедев Марк		
8.Литовкин Тимофей		20.09.2021
9.Малянова Злата		06.11.2020
10. Мирин Леонид		16.04.2021
11.Скопинцева Майя		01.05.2021
12.Третьяков Даниил		09.10.2020
13.Фетисов Лев		
14.Черноваова Есения		01.11.2020
15.Яременко Макар		

### 2.8.Примерное комплексно-тематическое планирование

#### Вторая ранняя группа

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

<b>Сентябрь</b> <b>«Здравствуй, детский сад»</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
• Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

<b>Октябрь</b> <b>«Осень золотая» «Моя семья и мои друзья»</b>	
1 неделя • «Наша группа» 2 неделя • «Осень пришла » 3 неделя • «Едет с поля урожай»	Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателя, детям. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальный праздник «Осенины».	
4 неделя • «Мама, папа, - я дружная семья» 5 неделя • «Вместе весело шагать»	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать лучше узнавать, друг друга налаживать контакты.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. «Вместе весело шагать».	
<b>Ноябрь</b> <b>«Вот Я какой» «Мамочка - солнышко мое»</b>	
• 1 неделя • «Домашние животные» • 2 неделя • «Домашние птицы»	Расширение знаний о домашних животных, птицах и их повадках. Способствовать формированию представлений ребенка об эмоционально близком взрослом - маме. Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения друг с другом.
3 неделя • «Угощение для мамы» 4 неделя • «Добрые слова для моей мамочки»	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «С мамой хорошо!»	
<b>Декабрь</b> <b>«Новый год у ворот»</b>	
1 неделя • «Дикие животные». 2 неделя • «Елочка – красивая Иголочка. Игрушки». 3 неделя • «Здравствуй Дедушка Мороз». 4 неделя • «Праздник Новый год»	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу дничного настроения у детей в группе.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Новогодний утренник.	
<b>Январь</b> <b>«Здравствуй зимушка зима»</b>	

1 неделя • «Снег, снежок» 2 неделя • «Зимние забавы» 3 неделя • «Одежда (зима)».	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе: стало холодно, идет снег, скользко). мирование элементарных представлений об одежде.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Как Снежинка друзей искала».	
<b>Февраль</b> <b>«Наши любимые игрушки»</b>	
1 неделя • «Игрушки бывают разные» 2 неделя • «В гостях у игрушек» 3 неделя • «Моя любимая игрушка в группе» 4 неделя • «Как дружно мы играем»	Поддерживать интерес к познанию ближайшего окружения ребенка: в группе много игрушек, с ними можно играть, игрушки нужно беречь. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира. Побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Вечер игр «День рождения игрушки».	
<b>Март</b> <b>«Маму я свою люблю»</b> <b>«Сказка в гости к нам пришла»</b>	
1 неделя • «Мы мамины помощники» 2 неделя • «Маму поздравляют малыши»	Организовать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, творческой, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать любовь и уважение к семье, к матери и ближайшим родственникам
<b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальный праздник «Мамин день».	
3 неделя • «Ладушки в гостях у бабушки» 4 неделя • «Мои любимые сказки»	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. Развивать способности к восприятию несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на произведение, его героев.
<b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал»	
<b>Апрель</b> <b>«Весна – красна» «Мой дом»</b>	
1 неделя • «Весенняя капель» 2неделя • «На лесной опушке»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <u>Расширять знания о животных и птицах.</u> <u>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей весной.</u>
<b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальное развлечение «Приходи скорей весна»	
3 неделя • «Дом, в котором я живу» (объекты ближайшего окружения) 4 неделя	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Знакомить детей с родным городом, его объектами: дом, детский сад, магазин, поликлиника. С

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой родной город» (транспорт, профессии)</li> </ul>	транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).
<b>Итоговое мероприятие:</b> Тематическое развлечение «Праздничная прогулка по городу»	
Май «Я сам»	
1, 2 неделя <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я и мои друзья»</li> </ul>	Формировать умение действовать согласованно, играть сообща, делиться друг с другом игрушками; выражать свою просьбу словами, передавать дружеские чувства с помощью ласковых, добрых слов; выразительных жестов. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу. Развивать чувство уверенности в себе.
<b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальное шоу «Совместное дело»	
3неделя <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насекомые»</li> </ul> 4неделя <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скоро лето».</li> </ul>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Расширять представления о насекомых.
<b>Итоговое мероприятие:</b> музыкальное развлечение «Здравствуй лето»	



**2.9 План мероприятий по профилактике детского травматизма  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 247  
Краснооктябрьского района Волгограда» на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
<b>Постоянно</b>	-Беседы с детьми по технике безопасности -Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников	Воспитатели
<b>Сентябрь</b>	-Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности -Беседа с детьми на тему «Как уберечься от падений и ушибов»	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	-Разработка памяток для родителей по соблюдению правил поведения детей на детской площадке -Беседа с детьми на тему «Предметы, требующие осторожного обращения» -Рисование запрещающих знаков по правилам поведения «Правила знаю, их выполняю»	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	-Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...» -Выставка семейных рисунков по безопасности «Хорошо - плохо»	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	-Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме» -Консультации для родителей «Безопасный праздник» (новогодняя иллюминация, фейерверки) -Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации на улице) -Организация и проведение сюжетных игр по закреплению правил поведения в группе, на прогулке	Воспитатели
<b>Январь</b>	-Беседа «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?» -Викторина «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду» -Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения?» -Игровая ситуация «В столовой»	Воспитатели
<b>Февраль</b>	-Беседа «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?» -Беседа «Почему дети ссорятся?» -Рассматривание альбомов «Безопасность» -Стихотворение А. Кузнецова «Поссорились» -Дидактическая игра «Продолжи фразу» -Анализ игровой ситуации «В раздевалке»	Воспитатели
<b>Март</b>	-Беседа «Опасные незнакомые животные» - Рассматривание альбома «Безопасность» -Продуктивная	Воспитатели

	<p>деятельность: рисование «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>- Беседа «Безопасность на водоемах»</p> <p>-Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»</p>	
<b>Апрель</b>	<p>-Беседа «Чтобы не было беды»</p> <p>-Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»</p> <p>-Видео инструкции «Дети о безопасности дома»</p>	Воспитатели
<b>Май</b>	<p>-Беседа «Игры во дворе, на спортивной площадке»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций из альбома «Безопасность»</p> <p>-Игра-тренинг «Игры детей во дворе»</p> <p>-Дидактическая игра «Опасно - безопасно»</p> <p>-Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»</p>	Воспитатели

## 2.10 План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<i>Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа</i>		
Обновить разметку на прогулочном участке	август	Воспитатели
Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	август, в течение года	воспитатели групп
Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД	в течение года	Воспитатели групп
Подбор материала для стенда по ПДД	в течение года	старший воспитатель, старший методист воспитатели групп
<i>Блок 2. Методическая работа</i>		
Обсуждение проблемы профилактики дорожно- транспортного травматизма на педсовете №1	август	старший воспитатель, старший методист
Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма.	сентябрь	старший методист
Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	октябрь	старший воспитатель, старший методист
Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках.	В течение года	Воспитатели групп
Консультация «Правила перевозки детей в автотранспорте»	ноябрь	старший воспитатель, старший методист
Самообразование педагогов по теме	В течение года	Воспитатели групп
Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	В течение года	Воспитатели групп
Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год	август	старший методист
Коррекция плана работы с детьми в группе по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь	старший методист воспитатели групп
Обзор литературы по ПДД	в течение года	старший воспитатель, старший методист воспитатели групп
Пополнение методического кабинета и	в течение года	старший воспитатель,

групп методической и детской литературы		старший методист
Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения	ноябрь, апрель	Старший воспитатель, старший методист
Проверка знаний детей по ПДД	апрель	Старший воспитатель, старший методист
Участие в акциях, конкурсах по профилактике ДДТТ, изготовление памяток	В течение года	Воспитатели групп
Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	февраль	Старший воспитатель, старший методист
Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»	Декабрь	Старший воспитатель, старший методист
Выпуск информационной газеты «Каждый должен знать»	В течение года	Воспитатели групп
Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Заведующий МОУ, Старший воспитатель старший методист
Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега	Март	Старший воспитатель, старший методист
Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Май	Врач-педиатр
Проведение тематических недель по знакомству детей с ПДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Участие в городском конкурсе «Зеленый огонёк»»	декабрь	Воспитатели групп
<i>Блок 3. Работа с детьми</i>		
Целевая прогулка по близлежащим улицам: старшая группа, подготовительная группа Экскурсия по городу	1 раз в квартал  по плану воспитателей	воспитатели групп
Развлечения для детей	В течение года	воспитатели групп, музыкальный руководитель
"Дорожные ловушки"-обыгрывание ситуаций на дороге	1 раз в два месяца	воспитатели групп
Беседы по ПДД с детьми всех возрастных - Что ты знаешь об улице? - Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение - Правила поведения на дороге - Машины на улицах города – виды транспорта - Что можно и что нельзя	В течение года	воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик</li> <li>- Будь внимателен!</li> <li>- Транспорт в городе: места парковки и правила поведения на парковке, пешеходные зоны, ограничивающие знаки</li> </ul>		
"Минутки безопасности"- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге	еженедельно, в свободное время	воспитатели групп
Чтение художественной литературы по ПДД С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	в течение года	воспитатели групп
Чтение и заучивание стихотворений по ПДД	в течение года	воспитатели групп
НОД в группах -по ознакомлению с окружающим и развитию речи; -изодеятельности; -конструированию ,с включением элементов , связанных с соблюдением правил дорожного движения	в соответствии с перспективными планами воспитательно-образовательной работы с детьми в группах	воспитатели групп
Сюжетно- ролевые игры в группе и на прогулочном участке -«Путешествие по улицам города», - «Улица и пешеходы», -«Светофор», -«Путешествие с Незнайкой», -«Поездка на автомобиле», -«Автопарковка», -«Станция технического обслуживания», -«Автомастерская»	в течение года	воспитатели групп
Выставки рисунков, поделок «Безопасное движение»	в течение года	воспитатели групп
Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	воспитатели групп
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми в группах, в кабинете безопасности и на транспортной площадке	в течение года	воспитатели групп
<i>Блок 4.Работа с родителями</i>		
Консультации , беседы по пропаганде правил дорожного движения , правил перевозки детей в автомобиле <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будьте вежливы – правила</li> </ul>	в течение года	воспитатели групп

<p>поведения в общественном транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</li> <li>• Правила перевозки детей в автомобиле</li> <li>• Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма</li> <li>• Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма</li> </ul>		
Обновление папок- передвижек "Правила дорожные детям знать положено"	октябрь	воспитатели групп
Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании, общем собрании	октябрь	Старший воспитатель, старший методист воспитатели групп
Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	в течение года	воспитатели групп
Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДДТТ на сайте МОУ	в течение года	Старший методист, воспитатели групп
Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка рисунков детей и их родителей: «Мы – пассажиры»	по плану воспитателей	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители

**2.11 План мероприятий по пожарной безопасности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 247  
Краснооктябрьского района Волгограда» на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсия в пожарную часть (старшая, подготовительная к школе группы)	сентябрь	Старший воспитатель
2	Беседы:		
	• Почему горят леса?	Сентябрь	Воспитатели
	• Безопасный дом	Октябрь	Воспитатели
	• Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате	Ноябрь	Воспитатели
	• Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет	Декабрь	Воспитатели
	• Если дома начался пожар?	Январь	Воспитатели
	• Опасные предметы	Февраль	Воспитатели
	• Что делать в случае пожара в детском саду?	Март	Воспитатели
	• Друзья и враги	Апрель	Воспитатели
• Знаешь сам - расскажи другому	Май	Воспитатели	
3	Подвижные игры:	В течение года	Воспитатели
	• Пожарные на учениях		
	• Юный пожарный		
	• Самый ловкий		
4	Сюжетные игры:	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель
	• Инсценировка «Кошкин дом»		
	• Умелые пожарные		
	• Пожарная часть		
5	Конкурс детского творчества среди дошкольных групп на противопожарную тематику «Огонь - опасная игра...»	ноябрь	Воспитатели
6	Оформление уголка, проведение исследовательской работы, альбома об истории пожарной охраны России и нашего города, поделки.	В течение года	Воспитатели
7	Художественная литература:	В течение года	Воспитатели
	• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»		
	• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»		
	• А. Шевченко «Как ловили уголька»		
	• Л. Толстой «Пожарные собаки»		
	• Загадки, пословицы, поговорки		
8	Дидактические игры:	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03, 112</li> <li>• Горит - не горит</li> <li>• Кому что нужно для работы?</li> <li>• Бывает - не бывает</li> </ul>	года	
9	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Воспитатели
10	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Воспитатели
11	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Воспитатели
12	Тематический досуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добрый и злой огонь»</li> <li>• «Как мы боремся с огнем»</li> </ul>	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
13	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Воспитатель подготовительной группы
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасное поведение</li> <li>• Внимание: эти предметы таят опасность!</li> <li>• Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей</li> <li>• Первая помощь при ожоге</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасный праздник» о пожарной безопасности при использовании пиротехники и иллюминации</li> </ul>	декабрь	Воспитатели
3	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Сентябрь, апрель	Воспитатели
4	Родительские консультации по правилам пожарной безопасности «Не допускайте шалости детей с огнём»	В течение года	Воспитатели
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Инструкции о пожарной безопасности	сентябрь	Заведующий хозяйством
2	Практикум оказания первой помощи при термических ожогах	ноябрь	Врач-педиатр





**2.12 План мероприятий по профилактике правонарушений  
и предупреждению семейного неблагополучия  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 247  
Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	в течение года	Воспитатели групп
2	Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	по плану	Воспитатели групп
3	Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми».	октябрь  март-апрель	Воспитатели групп
4	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи.	по мере необходимости	Воспитатели групп, Старший воспитатель
5	<b>Просветительская работа на официальном сайте ОУ:</b> «Профилактика безнадзорности и правонарушений» - Консультации: «Десять законов семьи или как стать другом своему ребенку», - « <a href="#">Если ребенок грубит</a> », «Агрессивные дети», « <a href="#">Любить ребенка. КАК?</a> » - Размещение информации «Телефон доверия - шаг к безопасности».	в течение года	Старший воспитатель
6	<b>Организация совместной деятельности с родителями воспитанников:</b> - консультации на темы: «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей», «Поощрение и наказание» «Отец в воспитании», «Жестокое обращение с детьми», «Создание благоприятной семейной атмосферы»; Конкурсы: «Фабрика Деда Мороза», «Зимняя фантазия», «Волшебная книга», «Весёлые старты», и т.д.	в течение года	Воспитатель, старший воспитатель

	<p>- <i>неделя здоровья</i></p> <p>- <i>праздники: «Здравствуй, осень», «День матери», «Новогодняя сказка», «Праздник Весны», «День защиты детей», семейные вечера и др.</i></p>		
<b>Работа с детьми</b>			
1	<p><b>Выставки детского творчества:</b></p> <p>«Права детей»; «Здорово быть здоровым», «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Мамочка любимая моя», «Защитники Отечества», «Весна - красна», «До свидания детский сад» и др.</p>	В течение года	Воспитатели групп
2	<p><b>Праздники:</b></p> <p>«Здравствуй, осень»;</p> <p>«День матери»;</p> <p>«Новогодняя сказка»;</p> <p>«День защитника Отечества»;</p> <p>«Праздник Весны»;- «День защиты детей» и др.</p>	В течение года	Воспитатели групп

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

**Спокойная зона:** «Центр познания».

**Зона средней интенсивности:** «Центр конструирования», «Центр воды и песка».

**Зона насыщенного движения:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

#### 3.2 Паспорт группы

**Функциональное назначение:** «Центр познания (познавательное – исследовательской деятельности)»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"><li>• Самообучающие, или авто дидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).</li><li>• Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).</li><li>• Лото, домино.</li><li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные,</li></ul>	Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Игры – занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. Познавательное – отобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач. Процессуальная игра на развитие у ребенка символической функции мышления –

<p>игрушки, транспорт, профессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.</li> <li>• Матрешки трех-, четырехсоставные.</li> <li>• Пирамидки на конкурсной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2 -3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</li> <li>• Напольная пирамидка (из 6 -7 элементов).</li> <li>• Сборные – разборные игрушки.</li> <li>• Пособия на липучках.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</li> <li>• Кубики с предметами картинками (2- 4 шт.).</li> <li>• Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.</li> <li>• Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов) (8 шт.).</li> <li>• Набор кубиков с цветными гранями 4 цвета.</li> <li>• Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт).</li> <li>• Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия ( неваляшка, клюющие курочки)</li> <li>• Заводные игрушки – забавы.</li> <li>• Набор для забивания: молоточек с втулочками.</li> <li>• Набор шумовых коробочек.</li> <li>• «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).</li> <li>• Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.</li> </ul>	<p>деятельность с предметами заменителями, неоформленным материалом.</p> <p>Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</p> <p>Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</p> <p>Дидактические игры по сенсорному воспитанию: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Огоньки ночью», «Листочки деревьев», «Апельсин», «Одуванчик и жук на лугу», «Елочки и грибочки». «Гуси с гусятами»</p> <p>Дидактические игры на развитие речи: «Поручения», «Кто что делает?», «Игры на формирование элементарных математических представлений: «Размещение вкладышей по форме и величине», «Сделаем бусы для куклы». «Нанизывание больших и маленьких бусин». «Нанизывание бусин разной формы».</p> <p>Театрализованные игры- ситуации «Солнечные зайчики» ( материал зеркало ,набор картинок для театра: солнышко освещает освещает полянку, на которой спит серый зайчик, серый зайчик радуется солнышку , зайчики играют); «Карусели» ( материал: столбик или шест, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки- зверята ( лев, черепаха, лошадки), платочки.</p>
--	--

**Функциональное назначение: «Центр воды и песка»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

<p align="center">Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)</p>	<p align="center">Виды и содержание</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p>	<p>Игры – опыты с водой: «Узнаем какая вода», «Налей и отмерь», «Игра с мыльной пеной», «Тонет или плавает». Игра- ситуация «Плывут кораблики» ( материал: бумажные кораблики, емкость с водой, шапочки матросов).</p>
---	--

**Функциональное назначение: «Центр конструирования» (конструктивной деятельности)**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр конструирования»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера.</li> <li>• Мягкие (поролоновые) крупные модули.</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.</li> <li>• Схемы построек.</li> <li>• Игрушки бытовой техники.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.</li> <li>• Крупные объемные геометрические формы.</li> <li>• Строительный материал из коробок разной величины.</li> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.</li> </ul>	<p>Игры-ситуации : «Стройка» ( строительный материал ,игрушечные машины), «Лесенка для белочки» ( игрушечная белочка, кубики ,кирпичики), «Построим дом для мишки и зайчика» ( игрушечные мишка и зайчик, кирпичики ,призмы), «Строим дом» ( строительный материал: кубики, кирпичики, машины)</p> <p>Игры со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи);</li> <li>- постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги, трамвайные пути);</li> <li>- постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты).</li> </ul> <p>Роли. Строитель, водитель(шофер, летчик, капитан). Основные игровые действия. Строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем.</p>

**Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» или «Физкультурно – оздоровительный центр»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально – коммуникативное развитие». «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание
<p>Коврики, дорожки массажные со селечками (для профилактики плоскостопия) 180* 40 см; шнур длинный; мешочки с песком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15см); мяч – шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений : мяч массажный ( диаметр 6-8 см.). мяч резиновый (диаметр 20-25 см.), обруч плоский (диаметр 20-25 см.), палка гимнастическая короткая ( длина 60-80 см), колечко с лентой ( диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см.), кольцо резиновое большое (диаметр 18см.)</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</li> <li>• Сухой бассейн.</li> <li>• Дуги, кегли, ворота.</li> </ul> <p>Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль ,мячи большие и теннисные.</p>	<p>Подвижные игры: «Кошки мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку», «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки - шалунишки», «У медведя во бору», «С мишкой», «Зайка беленький сидит». «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройти по дорожке», «Веселые колокольчики», «Поезд», «Автомобили», «Само-леты», «Мы едем, едем, едем», «Воробышки и автомобиль», «Дед Мороз», «1, 2, № - снежинка, лети!», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Курочка - хохлатка», «Цыплята и собачка», «Пузырь», «Огурчик - огуречик», «Зайка - зайка», «Зайка, выйди в сад», «Карусели».</p> <p>Дидактические игры: «Догони мяч», «По тропинке», «Перешагни через палку», «Через ручеек», «Кто тише», «Поезд», «Самолеты», «Доползи до погремушки», « Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Целься вернее»</p>

**Функциональное назначение: «Центр театра»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно – эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание
---	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый.</li> <li>• Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>• Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колобок . М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Репка . М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Теремок. М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>- Курочка ряба. М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, включающие в себя разные виды театрализованной деятельности детей: «Напечем пирожков», «Выходили утята на лужок», «Веселый автобус», «Коза рогатая», «В гостях у кукол», «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные кружат», «Звери встречают Новый Год», «Шашечки», «Катание на саночках», «На лесной тропинке», «Метели зашумели»</p>
---	--

**Функциональное назначение: «Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно – эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-музыкальные инструменты ( бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, мерлитон, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка)</li> <li>• Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> <li>• Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>• Народные игрушки.</li> <li>• Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения ( колокольчики, барабан, резиновые пищалки)</li> <li>• В аудиозаписи : детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями</li> </ul>	<p>Игры – ситуации « Волшебная дудочка», «В лесу»          Дидактические игры «Лисичка, пляши»          «Гром и дождик», «Кто в домике?»          «Солнышко и дождик», «Идем – бежим», «Долгий – короткий», «Елочная песенка», «Петрушкин концерт»          Игры-экспериментирования со звуковыми предметами.</p>



**Функциональное назначение: «Центр игры»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально – коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)</li> <li>• Предметы – заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например «Шофер»).</li> <li>• Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</li> <li>• Игрушки животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка ( слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке)</li> <li>• Дидактическая кукла (40- 50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)</li> <li>• Игрушки – двигатели (каталкиразной формы, каталки – гремушки, коляски тележки; автомобили (15 – 20 см) и пр.).</li> <li>• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр- приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</li> <li>• Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров, модули средних размеров, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукам, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: мягко набивные, пластмассовые; имитирующие ребенка – 2-3 лет (40 -50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка - младенца (голыш); куклы; сделанные из ткани, с какой либо характерной для одежды человека деталью (бант,</li> </ul>	<p>Примерная тематика сюжетных игр – ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):</p> <p>Игры с куклами: кормление кукол; купание; укладывание спать; куклы одеваются на прогулку; куклы на прогулке; обед для кукол; кукла заболела; комната для куклы; куклы идут в детский сад; куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море).</p> <p>Роли: мама ( папа), ребенок ( дочка, сын).</p> <p>Основные игровые действияб кормить куклу ,купать; купать- укладывать спать; укладывать спать-петь колыбельную песню; готовить кукле обед –кормить; одевать куклу на прогулку – гулять с ней.</p> <p>Игры с машинами и другим транспортом: машина едет по улице; мойка машины; ремонт машины; заправка машины; легковая машина везет гостя, катает друзей; грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой);</p> <p>Подъемный кран работает на стройке; трактор работает в поле; самосвал выгружает кирпичи, песок и т.д.;</p> <p>Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в больницу); Автобус везет пассажиров;</p> <p>Роли: шофер, пассажир, работник бензозаправки, летчик, машинист, капитан.</p> <p>Основные игровые действия. Машину нагружают грузом– машина везет груз, пассажиры</p>

кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряжения»

- Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4 шт.) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька – качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы – младенцы в конвертах.
- Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д. набор овощей и фруктов (из папье маше).
- Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (на леске) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.
- Прачечная: гладильная доска, утюжки.
- Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетенные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.).
- Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде с символом (медицина красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.
- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

входят в автобус – выходят на остановках, машину осматривают – ремонтируют, подъемный кран подвозит плиты, поднимает – опускает, самолет летит-приземляется, машина заводится – едет, машину моют из шланга-вытирают.

Игры и с игрушечными животными: - уход за животными: кормление, прогулки, купание, лечение;

- цирк зверей

Роли: артист, дрессировщик, его помощник.

Основные игровые действия: Показывать прыжки зверей через предметы ( бег по кругу)- кланяться зрителям: кормить животных – мыть их, показывать концерт.

Игры в магазин

-Овощной магазин

-Мясной, колбасный,

-Бочка с квасом.

- Магазин одежды

- Обувной магазин

- Мебельный магазин

Роли: Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.

Основные игровые действия: Привозить товар-разгружать; взвешивать на весах- продавать: резать продукты ножом, взвешивать на весах; покупать товар.

Игры в больницу:

- прием в кабинете врача;

- работа процедурного кабинета (прививки);

- аптека;

Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.

Основные игровые действия.

Осматривать больного ( слушать, ставить термометр), лечить – давать лекарство, лечить уши, делать уколы.

Игры в деревню.

- обитатели бабушкиного двора ( домашние животные)

-бабушкин огород, сад.

Роли. Бабушка, ребенок, домашние животные.

	<p>Основные игровые действия Ехать в автобусе – выходить на остановке, кормить животное-гулять с ним, копать лопаткой. Игры в мастерскую: - ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников); - ремонт одежды, обуви; - изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей); Роли. Мастер, клиент.</p>
--	---

**3.3 Режим дня**  
**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»**  
**второй ранней группы № 5**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	8.50-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20-15.50
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Возвращение с прогулки, кружки, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 19.00

**Расписание  
непрерывной образовательной деятельности обучающихся  
второй ранней группы № 5**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>понедельник</b>	9.00-9.20	Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем (по подгруппам)
	15.50-16.00	Речевое развитие. Чтение художественной литературы.
<b>вторник</b>	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальные игры
	15.50-16.00	Физическое развитие. Развитие движений (в помещении)
<b>среда</b>	9.00-9.10	Познавательное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	15.50-16.00	Речевое развитие. Развитие речи (по подгруппам)
<b>четверг</b>	9.00-9.20	Познавательное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	15.50-16.00	Физическое развитие. Развитие движений (в помещении)
<b>пятница</b>	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальные игры
	15.50-16.10	Игры-занятия со строительным материалом (по подгруппам)



### 3.4 Система закаливания

Закаливание организма - одно из лучших средств укрепления здоровья, снижения заболеваемости.

Задача закаливания - приучить хрупкий, растущий организм ребенка, переносить перемены температуры в окружающей среде.

Основными средствами закаливания детей являются естественные факторы природы - воздух, вода, солнце.

При закаливании детей соблюдаем основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

В основе укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни лежат задачи, которые включают в себя:

- организацию рационального режима дня, обеспечение необходимой продолжительностью сна в соответствии с возрастными потребностями;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Задача оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении - поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды.

Все закаливающие процедуры должны проводиться так, чтобы не вызывать у детей отрицательного к ним отношения.

При закаливании необходимо соблюдать ряд принципов:

- осуществлять закаливание следует только при полном здоровье детей;
- увеличивать интенсивность закаливающих процедур постепенно, в соответствии с возрастающими в процессе закаливающей тренировки компенсаторными возможностями растущего организма;
- соблюдать систематичность и последовательность закаливания, которое только при этих условиях будет эффективным.

Закаливание предусматривает также соблюдение гигиенических условий и требований:

- чистый воздух;
- активный двигательный режим;
- оптимальные соотношения температуры воздуха в помещениях и адекватная одежда.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
  - водные и профилактические процедуры
- Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МОУ детского сада № 247 включают в себя:
- щадящий режим;
  - рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
  - комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
  - полоскание полости рта водой комнатной температуры;

Закаливание, соблюдение температурного режима, графика проветривания помогает добиться хороших результатов по снижению заболеваемости и укреплению здоровья.

Закаливание детей заключается в систематическом многократном дозированном воздействии на организм тех факторов, которые часто являются причиной заболеваний. Закаливание способствует нормализации всех физиологических процессов при любых изменениях температуры, атмосферного давления, магнитных и электрических полей Земли и т. д.

Закаливание организма — это неотъемлемая часть повседневной жизни ребенка. Эффект достигается только тогда, когда потребность в закаливающей процедуре станет такой же естественной, как потребность в еде, сне.

<i>Содержание</i>	
<i>Элементы повседневного закаливания</i>	<i>При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4<sup>0</sup></i>
<i>Воздушно-темпер. режим</i>	<i>От +21<sup>0</sup> до +18<sup>0</sup></i>
	<i>Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды</i>
<i>Сквозное проветривание (в отсутствие детей)</i>	<i>Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа</i>
<i>Утром перед приходом детей</i>	<i>К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной</i>
<i>Перед возвращением детей с прогулки</i>	<i>+ 18<sup>0</sup></i>
<i>Во время дневного сна</i>	<i>В теплое время года проводится в течении всего дневного сна</i>
<i>Утренний прием детей на улице</i>	<i>В теплый период</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе</i>
<i>Физкультурные занятия в зале, группе</i>	<i>+ 18</i>
<i>Физ.зан.на прогул.</i>	<i>+</i>
<i>Воздушные ванны</i>	<i>В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20<sup>0</sup> - +22<sup>0</sup></i>
<i>Прогулка</i>	<i>Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям</i>
	<i>До - 15<sup>0</sup></i>
<i>Дневной сон</i>	<i>В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).</i>
<i>Физичес. упраж., п/и на улице</i>	<i>Ежедневно</i>



<i>Упр на дыхание, игровой самомассаж пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.</i>	<i>Ежедневно ( в гимнастиках, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.</i>
<i>Упражнения для профилактики переутомления</i>	<i>Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>Ежедневно в течение всего режима дня.</i>
<b><i>Специальные закаливающие воздействия</i></b>	<i>Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.</i>
<b><i>Ходьба босиком</i></b>	<i>Хождение босиком по дорожке здоровья, по коврику, по земле, по траве</i>
<b><i>Обширное умывание водой комнатной температуры.</i></b>	<i>После дневного сна. (лицо,руки, шея, грудь)</i>
<b><i>Гимнастика после сна</i></b>	
<b><i>Мытье ног, гигиенический душ теплой водой</i></b>	<i>После прогулки, в теплый период года</i>
<b><i>Дозированные солнечные ванны</i></b>	<i>Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)</i>